

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss. 2021-23

PREMESSA

L'istituzione scolastica è la prima comunità democratica in cui i giovani possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. È in questo contesto che gli studenti si confrontano con regole da rispettare e vivono esperienze di partecipazione attiva nella quotidianità, primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

La L. n. 92 del 20 agosto 2019 ("Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica") e il Decreto attuativo n. 35 del 22 giugno 2020 prescrivono ciò che il nostro Liceo già da anni svolge all'interno della programmazione del Dipartimento di Storia e Filosofia, cioè la promozione, attraverso la conoscenza della Costituzione, di una cittadinanza italiana attiva, fondata sulla lettura critica della realtà sociale e civile.

Proponiamo un **percorso quinquennale** con la finalità di fornire ai nostri studenti la reale possibilità di ricoprire un ruolo sempre più propositivo nella società, di costruire un terreno di esercizio concreto per fare sviluppare in loro "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art.1, comma 1 della citata L. 92/2019).

La norma richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Pertanto tutti i dipartimenti disciplinari sono coinvolti e chiamati a un lavoro sinergico, supportati e coordinati dalla docente referente abilitata all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche.

I percorsi previsti, per un numero **non inferiore a 33 ore annuali** per classe (corrispondenti generalmente ad un'ora settimanale), intendono approfondire le conoscenze riguardo la Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

I sotto indicati nuclei tematici, che non dettagliano le UDA, per potersi meglio adattare alle diverse concrete dimensioni applicative didattiche, devono essere considerati come ampia base di riferimento sulla quale ogni Consiglio di classe potrà ritagliare il proprio intervento.

NUCLEI TEMATICI – CLASSI PRIME

Modulo di base di 3h di Diritto

TEMATICA	CONOSCENZE	OBIETTIVI
<p>COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti del diritto ● Gerarchia delle fonti ● Persona fisica, capacità giuridica, di agire e naturale ● Persona giuridica, patrimonio e autonomia patrimoniale ● La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali, come i Consigli di classe, il Consiglio di istituto, la Consulta Provinciale ● La legalità e il rispetto delle regole ● Introduzione all'economia ● I bisogni e i beni economici ● I soggetti economici ● Le attività economiche: lavoro, produzione, consumo, risparmio ed investimento ● Definizione di sistema economico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Illustrare e condividere il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà ● Illustrare e condividere il concetto di cittadinanza attiva ● Avviare alla comprensione del patrimonio, dei diritti acquisiti e dell'importanza della loro tutela ● Avviare il percorso di conoscenza e analisi della Costituzione
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Un'agenda per il terzo millennio: i 17 goal per lo sviluppo sostenibile di Agenda 2030 ● Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, e sviluppo di alcuni punti (alimentazione, salute e benessere) ● Cambiamenti climatici e tutela del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Illustrare e condividere il concetto di cittadinanza attiva ● Educare alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente ● Acquisire uno stile di vita ecosostenibile ● Conoscere l'impatto dei rifiuti

	<ul style="list-style-type: none"> • Gli incontri internazionali sul clima • Conoscere l'impatto delle azioni quotidiane sull'ambiente e promuovere dei comportamenti con minore impatto ambientale 	<p>sull'ambiente e le procedure di corretta gestione del loro utilizzo</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la cittadinanza digitale? • I nuovi diritti del cittadino online: il diritto di accedere ad internet; il digital divide; la privacy on line; il diritto all'oblio • Gli abusi sul web: cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati on line • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • I social network: caratteristiche e criticità 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri • Riconoscere l'estensione dei diritti e doveri quale caratteristica essenziale del tema • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere attraverso la cause principali del cyberbullismo, dei discorsi di odio e degli altri reati on-line

NUCLEI TEMATICI – CLASSI SECONDE**Modulo di base di 3h di Diritto**

TEMATICA	CONOSCENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none">● Lo Stato e i suoi elementi costitutivi● Forme di Stato e forme di Governo● Caratteristiche della Costituzione Italiana● Le quattro generazioni dei diritti: civili, politici, sociali● Beni pubblici e privati, demaniali, patrimoniali● Analisi delle varie forme di discriminazione e rispetto nei confronti delle diversità● Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie● Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none">● Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento● Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro caratteristiche● Avviare alla conoscenza del fenomeno mafioso educando alla consapevolezza degli strumenti personali e collettivi attraverso cui contrastarlo

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Programma delle Nazioni Unite per l'ambiente (UNEP) ● I principi fondanti dell'Unione Europea ● Obiettivi e valori dell'UE ● Dall'unione economica a quella politica ● Agenda 2030 – Goal 1 Sconfiggere la povertà ● Agenda 2030 – Goal 2 Sconfiggere la fame ● Ecomafia e inquinamento ● Biodiversità e tutela degli ecosistemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i rapporti tra individuo, Stato e Unione Europea ● Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari ● Distinguere le diverse forme di povertà e gli effetti che esse producono ● Identificare le proprie esperienze personali e i pregiudizi relativi alla povertà ● Partecipare alla presa di decisioni che si riferiscono al settore pubblico e privato riguardanti la lotta alla fame e alla malnutrizione e la promozione di un'agricoltura sostenibile
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cos'è l'identità digitale e come si costruisce? ● La legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo ● Navighiamo sul web tra le varie istituzioni: internazionali, europee, italiane e scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper accedere alle diverse risorse e servizi della rete ● Riflettere sui principali rischi della rete ● Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva ● Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto

NUCLEI TEMATICI – CLASSI TERZE**Modulo di base di 3h di Diritto**

TEMATICA	CONOSCENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none">• I Principi Fondamentali della Costituzione artt. 1-12• Enti pubblici: regioni, comuni, città metropolitana• Gli strumenti di pagamento• La funzione del sistema finanziario• Il Fondo Monetario Internazionale	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere e analizzare le funzioni delle istituzioni europee• Maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui• Comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati, ecc.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nozione di patrimonio e definiamo il patrimonio culturale – art. 9 Costituzione ● Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali ● Agenda 2030 - Goal 3 Salute e benessere ● Agenda 2030 - Goal 7 Energia pulita e accessibile ● Agenda 2030 – Goal 11 Città e comunità sostenibili ● Agenda 2030 – Goal 8 Lavoro dignitoso e crescita economica ● Il patrimonio Unesco in Italia ● Le principali azioni della Protezione Civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza ● Conoscere la corretta filiera di recupero dei rifiuti e la situazione attuale della gestione dei rifiuti nella nostra provincia ed in altre parti d'Italia e del mondo ● Il concetto di rischio ● Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere le diverse tipologie di patrimonio ● Favorire, partecipare e sviluppare processi virtuosi sulle tematiche di Agenda 2030 ● Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale
--	---	--

	<p>boschivi), industriale, ambientale e socio-economico</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è lo SPID? • La firma digitale: cos'è, come funziona e come ottenerla • La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder): cos'è e come si manifesta • Il fenomeno dell'hikikomori • Effetti dei social sul comportamento umano 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare l'identità digitale per una serie di servizi online • Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui • Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri • La reputazione digitale

NUCLEI TEMATICI – CLASSI QUARTE

Modulo di base di 3h di Diritto

TEMATICA	CONOSCENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none">• Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione - parte I artt. 13-54• Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato• Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione – art. 39• I principi costituzionali in materia di investimento e risparmio artt. 41 e 47• I provvedimenti recenti di contrasto della criminalità e dei fenomeni corruttivi• Codice della strada: sanzioni amministrative e pecuniarie• Storia dell'inno e della bandiera italiana	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le caratteristiche principali del mondo lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete• Riconoscere il ruolo del sistema finanziario per la crescita di un sistema economico• Attivare atteggiamenti di rispetto delle regole della strada• Sviluppare il senso della legalità per promuovere la partecipazione attiva

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il diritto alla salute nella Costituzione - art. 32 ● La salute nei Paesi in via di sviluppo ● La corruzione e l'impatto su economia e ambiente ● Il ripudio della guerra nella Costituzione – art. 11 ● Alimentazione, salute e benessere. Forme di dipendenza: fumo, alcool, droghe e gioco ● Agenda 2030 - Goal 13 Lotta contro il cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> ● - Distinguere le diverse tipologie di patrimonio ● - Favorire, partecipare e sviluppare processi virtuosi sulle tematiche di Agenda 2030 ● - Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi ● Dalla banda larga alla banda ultralarga (BUL) ● Infrastruttura, tecnologia. ● Serve in Italia una rete unica per le telecomunicazioni? ● Le competenze digitali per la cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare l'esperienza personale in una nuova consapevolezza di quello che significa essere cittadini digitali ● Indirizzare ad un più attento controllo sui dati personali ● Elaborare una nuova coscienza rispetto agli effetti dell'agire in rete

NUCLEI TEMATICI – CLASSI QUINTE

Modulo di base di 4h di Diritto (in vista dell'Esame di Stato il numero di ore di Diritto potrebbe anche essere incrementato sulla base della programmazione dei singoli Consigli di classe)

TEMATICA	CONOSCENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none">• Il Parlamento Italiano e l'iter legislativo• Il Governo: organi e funzioni• Il Presidente della Repubblica• Il sistema giudiziario italiano• Gli organismi internazionali• L'inflazione e la disoccupazione• Il mercato del lavoro• La quarta rivoluzione industriale: saremo sostituiti dai robot?• La politica economica: obiettivi e strumenti• La Banca Centrale Europea• Le crisi bancarie• Fondamenti del liberismo e delle teorie keynesiane• Cenni al bilancio dello Stato• Deficit e debito pubblico• I Trattati dell'UE	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica• Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi• Collegare le politiche economiche e monetarie al bilancio dello Stato, all'art. 53 della Costituzione e ai Trattati dell'UE• Saper esprimere in maniera consapevole, argomentata e in un'ottica pluralista la propria prospettiva di giudizio su fatti d'attualità significativi

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Occupazione ed economia durante la pandemia di CoV-SARS-2 ● La globalizzazione ● La finanziarizzazione dell'economia e i fondi speculativi ● Agenda 2030 – Goal 15 Vita sulla terra ● Agenda 2030 – Goal 16 Pace, giustizia e istituzioni solide ● Bioarchitettura ● Bioetica ● Articolo 32 della Costituzione - la tutela della salute: epigenetica e stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare l'incidenza della pandemia sulle economie nazionali ● Conoscere gli aspetti della globalizzazione ● Argomentare contro le pratiche distruttive dell'ambiente che causano la perdita della biodiversità ● Valutare criticamente i temi di pace, giustizia, inclusione e istituzioni forti a livello locale, nazionale e globale ● Aumentare la consapevolezza sull'importanza delle partnership globali per lo sviluppo sostenibile
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comunicare online: contenuti, contesto, destinatario ● Sapersi informare online: fonti affidabili, fake news e la "bolla algoritmica" 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare contenuti utilizzando le conoscenze digitali ● Orientarsi nel mercato del lavoro sfruttando le opportunità offerte dalla dimensione digitale ● Accedere a informazioni e contenuti e navigare al loro interno ● Trovar dati, informazioni e contenuti attraverso una ricerca in ambienti digitali ● Distinguere rischi e minacce negli ambienti digitali ● Sapere valutare l'attendibilità di un documento e condurre

		una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia
--	--	---

METODOLOGIA

Nelle diverse fasi del progetto si utilizzeranno gli strumenti che risulteranno più idonei al conseguimento degli obiettivi come:

- proposta di lettura di brani scelti e di materiale multimediale di natura storico-giuridico-filosofico-sociologico-antropologica;
- analisi e la discussione dei temi proposti;
- partecipazione a seminari e conferenze online su tematiche rilevate;
- lezione guidata;
- ricerca personale;
- *Cooperative learning*;
- compiti di realtà;
- Debate anche tra gruppi di classe diverse;
- simulazione di interventi su argomenti di attualità politica, sociale, in modalità *flipped classroom*

A tal fine **ogni Consiglio di classe costruirà dei moduli interdisciplinari** con la quota orario prevista, specificati nella programmazione di classe.

ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

La rilevazione degli obiettivi si effettuerà:

- con la rilevazione dei livelli di partecipazione e frequenza
- con modalità di carattere osservativo
- con indicatori atti a descrivere i livelli di abilità di individuare i problemi, di argomentare, di riflettere
- con la valutazione dei lavori prodotti

In fase di programmazione (All.1) i Consigli di classe individueranno le aree disciplinari e le UDA da effettuare insieme con le verifiche finalizzate alla valutazione degli obiettivi raggiunti nell'ambito dell'Educazione Civica alla fine di ogni periodo in cui è suddiviso l'a.s. (trimestre, quadrimestre, pentamestre).

Le attività e le verifiche dai docenti saranno inserite sul registro elettronico Argo: ogni docente avrà la possibilità di scegliere tra l'elenco delle proprie discipline di insegnamento anche l'Educazione Civica e selezionarla nei giorni in cui ha stabilito di svolgere le UDA previste in sede di programmazione.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Voto
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno/a sa metterle in relazione in modo autonomo e riferirle in modo appropriato.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta contributi personali e originali a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Accede ai mezzi di comunicazione in modo critico.	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza.	10
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno/a adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza.	9
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno/a adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.	8
Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di materiali forniti dai docenti.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto dei docenti, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.	7
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e recuperabili con qualche aiuto dei docenti o dei compagni.	L'alunno/a mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno/a generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con il supporto dei docenti.	6
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dei docenti.	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei docenti e dei compagni.	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati	5

		dietro sollecitazione dei docenti.	
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo dei docenti.	L'alunno/a mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni dei docenti.	4

Il **docente coordinatore** delle attività di progetto (scelto tra i componenti del Consiglio di classe), in accordo con il docente di discipline giuridiche ed economiche (**referente d'Istituto**), formulerà, in sede di scrutinio, la proposta di valutazione che sarà espressa collegialmente dal Consiglio di classe.

