



## “LABORATORI DIDATTICI PER L’APPRENDIMENTO”

### PER GLI STUDENTI DEL LICEO STATALE “E. BOGGIO LERA” DI CATANIA

Il Liceo Statale “E. Boggio Lera” di Catania, nei suoi tre indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico è stato autorizzato ad attuare il progetto finanziato dal PON FSE “**LABORATORI DIDATTICI PER L’APPRENDIMENTO**” - Codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-205, per un importo complessivo di € 44.856,00.

Il progetto fa riferimento all’Avviso AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017 dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

Attraverso il progetto si vuole promuovere il perseguimento di competenze trasversali e transdisciplinari definite e spendibili anche in contesti diversi da quello di apprendimento.

Mediante la modalità laboratoriale e l'adozione di strategie didattiche innovative, si intende soddisfare i bisogni formativi ed educativi dei giovani studenti, specialmente di coloro che incontrano difficoltà spesso dovute anche a fattori socio-ambientali e per i quali vengono attivate azioni di supporto didattico e, all'occorrenza, anche psicologico.

Le attività di ampliamento e integrazione dell'O.F. previste nel progetto nascono dal bisogno di trovare efficaci ed armonici raccordi con i percorsi didattici curricolari, per consentire il raggiungimento degli obiettivi da parte di tutti gli studenti, ciascuno secondo le proprie capacità e interessi.

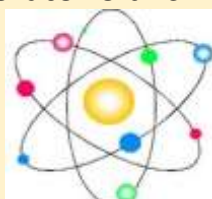
In particolare sono già stati svolti alcuni moduli, altri sono ancora in fase di svolgimento, per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa a supporto dell’offerta formativa, i seguenti moduli:

CODICE PROGETTO	TITOLO	COSTO
10.2.2A-FSEPON-SI-2017-205	Laboratorio di chimica	€ 5.082,00
10.2.2A-FSEPON-SI-2017-205	Laboratorio di Biologia	€ 5.682,00
10.2.2A-FSEPON-SI-2017-205	Lecture in centro	€ 5.682,00
10.2.2A-FSEPON-SI-2017-205	Scuola Rap	€ 5.682,00
10.2.2A-FSEPON-SI-2017-205	Matematica Amica	€ 5.682,00
10.2.2A-FSEPON-SI-2017-205	A blog without borders	€ 5.682,00
10.2.2A-FSEPON-SI-2017-205	Un blog vers le DELF	€ 5.682,00
10.2.2A-FSEPON-SI-2017-205	I3 (immigrazione- Integrazione-Intercultura)	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 44.856,00</b>



Grazie ai suddetti finanziamenti PON FSE è stato possibile offrire ai nostri studenti, in gran parte del biennio, la possibilità di incontrarsi, confrontarsi, apprendere e, mediante strategie didattiche innovative, acquisire nuove competenze afferenti alle aree disciplinari dei seguenti interventi formativi.

### Laboratorio di chimica



Il modulo è stato rivolto agli alunni del primo anno, al fine di investire nella formazione scientifica di base attraverso interventi didattici teorico-pratici che hanno coniugato opportunità di conoscenza, di sapere e di apprendimento con quelli della soddisfazione motivazionale degli allievi. Le attività previste dal modulo di Chimica hanno cercato di: stimolare la curiosità, consentendo la libera espressione di idee; far acquisire la capacità di osservare ed interpretare i fenomeni naturali; favorire lo sviluppo di competenze laboratoriali del settore con attività sperimentali mirate allo studio dell'ambiente che ci circonda; far acquisire capacità per migliorare il lavoro individuale e di gruppo.

La metodologia adottata è stata quella del Cooperative Learning, attraverso la quale gli studenti hanno appreso in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. Gli studenti hanno trasformato ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione ha richiesto il contributo personale di tutti.

L'attività laboratoriale ha consentito inoltre il learning by doing in cui lo studente si è reso protagonista attivo nella costruzione del proprio sapere.

### Laboratorio di Biologia



Il modulo è stato rivolto agli alunni del primo anno, al fine di investire nella formazione scientifica di base attraverso interventi didattici teorico-pratici che hanno coniugato opportunità di conoscenza, di sapere e di apprendimento con quelli della soddisfazione motivazionale degli allievi. Le attività previste dal modulo di Biologia hanno cercato di: stimolare la curiosità, consentendo la libera espressione di idee; far acquisire la capacità di osservare ed interpretare i fenomeni naturali; favorire lo sviluppo di competenze laboratoriali del settore con attività sperimentali mirate allo studio dell'ambiente che ci circonda; far acquisire capacità per migliorare il lavoro individuale e di gruppo.

La metodologia adottata è stata quella del Cooperative Learning, attraverso la quale gli studenti hanno appreso in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. Gli studenti hanno trasformato ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione ha richiesto il contributo personale di tutti.

L'attività laboratoriale ha sviluppato inoltre il learning by doing in cui lo studente è stato protagonista attivo nella costruzione del proprio sapere.



### Lettere in centro



Il progetto muove dalla scelta di passi tratti da opere della letteratura italiana in prosa e poesia, su temi significativi. Seguono: l'analisi linguistica dei contenuti e dello stile dei testi, con eventuale riscrittura e/o riadattamento finalizzati alla lettura; scelta delle parti da drammatizzare; l'individuazione dei lettori e l'assegnazione dei ruoli a ciascuno degli studenti coinvolti; l'individuazione dei luoghi interesse o degli eventi programmati nel centro storico della città di Catania in cui realizzare la parte finale del progetto, ossia la lettura in pubblico dei testi selezionati.

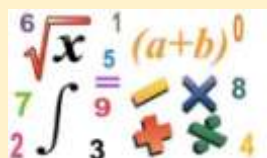
Attraverso una didattica laboratoriale ed esperienziale, facendo uso della multisensorialità (visiva, uditiva, corporea) tipica dell'approccio teatrale, gli studenti si faranno mediatori di alti valori culturali e rafforzeranno la propria autostima e la propria motivazione.

### Scuola Rap



Il progetto si propone la riscrittura di testi della letteratura italiana e straniera secondo i modelli del genere musicale rap, attraverso i seguenti passaggi: scelta dei testi; analisi linguistica dei contenuti e dello stile; riflessione sul genere musicale rap e sulle sue peculiarità tematiche e compositive; scelta delle parti da iscrivere; scelta del ritmo o della base musicale; creazione di un video che contenga la performance dei testi riscritti; pubblicazione dei testi prodotti attraverso canali radio o anche televisivi ed informatici (Internet).

### Matematica Amica



Il progetto si situa nell'ambito dei percorsi formativi finalizzati al recupero delle conoscenze e delle competenze matematico-logiche, promuovendo negli allievi e nelle allieve la consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità di apprendimento attraverso il superamento di pregiudizi sulla disciplina e la crescita della propria autostima.

Le metodologie didattiche sono improntate sull'innovatività, attraverso brevi lezioni frontali, lezioni partecipate (modello dell'apprendimento collaborativo), lezioni costruttiviste Problem solving, Cooperative learning, Jigsaw (Puzzle).



I risultati verranno sistematicamente misurati con la somministrazione di prove oggettive, osservazione d'aula e dovranno essere comunicati ai coordinatori dei rispettivi Consigli delle classi di appartenenza degli studenti partecipanti

### A blog without borders



Attraverso lo sviluppo di unità di apprendimento finalizzate a un graduale miglioramento delle competenze linguistiche (da livello A2 a livello B1), si mira alla realizzazione di un prodotto finale che dovrà portare alla creazione di un blog e di un dossier di corrispondenza attraverso chat e social networks. Nelle finalità del modulo rientrano: il potenziamento delle competenze di base relative alle quattro abilità della L2, l'uso della L2 e delle nuove tecnologie per condividere lavori e materiali con i partner, anche stranieri, coinvolti nel progetto, lo sviluppo di una coscienza di cittadinanza attiva a livello europeo. Si farà uso di metodologie didattiche innovative e interattive, quali: flipped classroom approach, uso di podcast, cooperative learning, tutoring/peer education, didattica laboratoriale, EAS, uso di tecnologie multimediali, (LIM, computer, tablet, smartphones,) e di social networks, (etwinning/twinspace, facebook, whatsapp, twitter.etc)

### Un blog vers le DELF



Attraverso lo sviluppo di unità di apprendimento finalizzate a un graduale miglioramento delle competenze linguistiche (da livello A2 a livello B1), si mirerà alla realizzazione di un prodotto finale che dovrà portare alla creazione di un blog e di un dossier di corrispondenza attraverso chat e social networks. Nelle finalità del modulo rientrano: il potenziamento delle competenze di base relative alle quattro abilità della L2, l'uso della L2 e delle nuove tecnologie per condividere lavori e materiali con i partner, anche stranieri, coinvolti nel progetto, lo sviluppo di una coscienza di cittadinanza attiva a livello europeo. Si farà uso di metodologie didattiche innovative e interattive, quali: flipped classroom approach, uso di podcast, cooperative learning, tutoring/peer education, didattica laboratoriale, EAS, uso di tecnologie multimediali, (LIM, computer, tablet, smartphones,) e di social networks, (etwinning/twinspace, facebook, whatsapp, twitter.etc)



### I3 (immigrazione- Integrazione-Intercultura)



Le attività del modulo hanno mirato a coinvolgere integralmente gli alunni stranieri nel processo di apprendimento, specialmente coloro che possiedono una scarsa conoscenza della lingua italiana e quindi rilevano problemi di inserimento del contesto socio-culturale scolastico e non. L'obiettivo primario è stato quello di alfabetizzare e perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso attività ludicolaboratoriali, tenendo conto dei bisogni cognitivi ed affettivi degli apprendenti, abituandoli a prendere la parola, ad ascoltarsi, a metariflettere sul rapporto che sentono di avere con il sapere scolastico e con altre forme di sapere.

Attraverso una didattica laboratoriale ed esperienziale, si sono raggiunti i seguenti obiettivi specifici: consolidamento della padronanza della lingua italiana, dalle competenze lessicali alle competenze sintattico-grammaticali e semantiche; sviluppo della capacità di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico all'interno di un contesto socio-culturale multiforme, consolidamento della percezione del sé e del livello di autostima e di autoefficacia degli studenti; sviluppo delle competenze linguistico-comunicative di italiano e dell'acquisizione di strategie d'apprendimento adeguate alle necessità formative del contesto scolastico, da parte di studentesse e di studenti stranieri.

Il presente comunicato viene realizzato ai fini della pubblicizzazione/sensibilizzazione ed a garanzia di visibilità, trasparenza e ruolo dell'Unione Europea ed ha come obiettivo la diffusione nell'Opinione Pubblica della consapevolezza del ruolo delle Istituzioni con particolare riguardo a quelle Europee nei processi di formazione degli studenti, futuri cittadini del mondo.