

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo - D.M. 65/2023

Codice avviso M4C1i3.1-2023-1143



LS.STATALE - "BOGGIO LERA"-CT
Prot. 0003733 del 28/03/2024
IV-5 (Uscita)

OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

(D.M. n. 65/2023)

Decreto per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento di un incarico/di incarichi individuale /i di esperto avente/i ad oggetto:

- Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.
- Potenziamento delle competenze linguistiche relative alle quattro abilità per i livelli intermedio, medio-alto e avanzato, e preparazione degli studenti e delle studentesse all'esame delle Certificazioni. I percorsi includeranno corsi di lingua specifici basati sul QCER, organizzati in diversi livelli di competenza linguistica finalizzati a migliorare le competenze linguistiche degli allievi attraverso lezioni mirate al conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Titolo del Progetto

STEM e multilinguismo al Boggio Lera

C.U.P. I64D23001910006

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo - D.M. 65/2023

Codice avviso M4C1i3.1-2023-1143



VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo - D.M. 65/2023

Codice avviso M4C1i3.1-2023-1143



VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo - D.M. 65/2023

Codice avviso M4C1i3.1-2023-1143



VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»;

RILEVATO che i target collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo - D.M. 65/2023

Codice avviso M4C1i3.1-2023-1143



siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo - D.M. 65/2023

Codice avviso M4C1i3.1-2023-1143



VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «**Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione**»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «**Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178**»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «**Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR**»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «**Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative**»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «**Nuove competenze e nuovi linguaggi**» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «**Quota A**», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 159.677,76;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «**Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM**»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo - D.M. 65/2023

Codice avviso M4C1i3.1-2023-1143



VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il programma annuale 2024 approvato con delibera n. 10 del 02/02/2024;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 2944 del 11/03/2024;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto **STEM e multilinguismo al Boggio Lera**, CUP164D23001910006, di avvalersi della collaborazione di n. 35 unità di docenti esperti, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto l'espletamento dei percorsi elencati sotto, per una durata pari a 20h per STEM, 10 ore per mentoring per l'orientamento studi STEM, 30 h per lingue;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:

- in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo - D.M. 65/2023

Codice avviso M4C1i3.1-2023-1143



- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento dell'incarico/degli incarichi in qualità di esperto/a per i seguenti corsi:

1. **TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI CORSI**
2. **Informatica1 -IC3 AS 2023-24 - 20 ore corso A**
3. **Informatica1 -IC3 AS 2024-25 - 20 ore corso B**
4. **Informatica2 -MOS AS 2023-24 - 20 ore corso C**
5. **Informatica2 -MOS AS 2024-25 - 20 ore corso D**

- 6.
- 7.

CRITERI DI SELEZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Titoli di studio <i>(Da valutare alla luce del curriculum vitae)</i>	Voto di laurea (solo se attinente)	Da 66 a 70, 2 punti. Da 71 a 75, 3 punti. Da 76 a 80, 4 punti. Da 81 a 85, 5 punti. Da 86 a 90, 6 punti. Da 91 a 95, 7 punti. Da 96 a 99, 8 punti. Da 100 a 110, 9 punti. 110 e lode, 10 punti.	Max 10 punti
	Altra laurea, dottorato (solo se attinente)	4 punti per l'ulteriore titolo di laurea posseduto o dottorato di ricerca	Max 8 punti
	Corso di perfezionamento biennale (3000 h) / Diploma di scuole di specializzazione (3000 h) (solo se attinente)	3 punti per corso.	Max 6 punti
	Master /Corso di perfezionamento annuale (1500 h) (solo se attinente)	2 punti per corso.	Max 4 punti

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo - D.M. 65/2023

Codice avviso M4C1i3.1-2023-1143

Titoli professionali <i>(Da valutare alla luce del curriculum vitae)</i>	Esperienze didattiche, già concluse, come Esperto in progetti in corsi inerenti all'incarico specifico (es. PON POR FESR PCTO FSE PTOF ecc.)	2 punti per ciascuna esperienza professionale	Max 4 punti
	Possesso certificazione MOS Master Instructor	28 punti per certificazione	Max 28 punti

8.

9. TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI CORSI

10. Laboratorio Biomedico - (Corso A) di 20 ore a.s.2023-2024

11. Laboratorio Biomedico - (Corso B) di 20 ore a.s.2023-2024

12. Laboratorio Biomedico - (Corso C) di 20 ore a.s. 2024-2025

13. Laboratorio Biomedico -(Corso D) di 20 ore a.s.2024-2025

14.

15.

CRITERI DI SELEZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Titoli di studio <i>(Da valutare alla luce del curriculum vitae)</i>	Voto di laurea (solo se attinente)	Da 66 a 70, 2 punti. Da 71 a 75, 3 punti. Da 76 a 80, 4 punti. Da 81 a 85, 5 punti. Da 86 a 90, 6 punti. Da 91 a 95, 7 punti. Da 96 a 99, 8 punti. Da 100 a 110, 9 punti. 110 e lode, 10 punti.	Max 10 punti
	Altra laurea, dottorato (solo se attinente)	4 punti per l'ulteriore titolo di laurea posseduto o dottorato di ricerca	Max 8 punti

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo - D.M. 65/2023

Codice avviso M4C1i3.1-2023-1143

	Corso di perfezionamento biennale (3000 h) / Diploma di scuole di specializzazione (3000 h) (solo se attinente)	3 punti per corso.	Max 6 punti
	Master /Corso di perfezionamento annuale (1500 h) (solo se attinente)	2 punti per corso.	Max 4 punti
Titoli professionali (Da valutare alla luce del curriculum vitae)	Esperienze didattiche, già concluse, come Esperto in progetti in corsi inerenti all'incarico specifico (es. PON POR FESR PCTO FSE PTOF ecc.)	2 punti per ciascuna esperienza professionale	Max 4 punti
	-Iscrizione all'Ordine professionale - Esperienza lavorativa nei laboratori di analisi chimico-cliniche e di Biologia molecolare	14 punti per titolo	Max 28 punti

16.

17.

18. TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI CORSI

19. **ROBOTICA AS 2023-24 - 20 ore corso E**

20. **ROBOTICA AS 2024-25 - 20 ore corso F**

21. **Potenziamento Campionati di Informatica AS 2023-24 - 20 ore corso G**

22. **Potenziamento Campionati di Informatica AS 2024-25 - 20 ore corso H**

23. **Intelligenza artificiale e cybersecurity AS 2023-24 - 20 ore corso I**

24. **Intelligenza artificiale e cybersecurity AS 2024-25 - 20 ore corso L**

25. **CAD AS 2023-24 - 20 ore corso M**

26. **CAD AS 2024-25 - 20 ore corso N**

27. **Integrazione fisica nel potenziamento STEM a.s. 2023-24 corso O**

28. **Integrazione fisica nel potenziamento STEM a.s. 2024-25 corso P**

29. **La rinascita degli strumenti di fisica a.s. 2023-24 corso Q**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo - D.M. 65/2023

Codice avviso M4C1i3.1-2023-1143

30. La rinascita degli strumenti di fisica a.s. 2024-25 corso R
31. Corso di Neuroscienze di 20 ore (Corso A) a.s.2023-2024
32. Corso di Neuroscienze di 20 ore (Corso B) a.s. 2024-2025
33. Inglese - B1 - 30 ore AS 2023-24 corso A
34. Inglese - B2 - 30 ore AS 2023-24 corso B
35. Inglese - B2 - 30 ore AS 2023-24 corso C
36. Inglese - B1 - 30 ore AS 2024-25 corso D
37. Inglese - B1 - 30 ore AS 2024-25 corso E
38. Inglese - B2 - 30 ore AS 2024-25 corso F
39. Inglese - B2 - 30 ore AS 2024-25 corso G
40. Inglese - C1 - 30 ore AS 2024-25 corso H
41. Francese - B1 - 30 ore AS 2024-25 corso I
42. Francese - B2 - 30 ore AS 2024-25 corso L
43. Spagnolo - B1 - 30 ore AS 2024-25 corso M
44. Tedesco - B1 - 30 ore AS 2024-25 corso N

45.

CRITERI DI SELEZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Titoli di studio <i>(Da valutare alla luce del curriculum vitae)</i>	Voto di laurea (solo se attinente)	Da 66 a 70, 2 punti. Da 71 a 75, 3 punti. Da 76 a 80, 4 punti. Da 81 a 85, 5 punti. Da 86 a 90, 6 punti. Da 91 a 95, 7 punti. Da 96 a 99, 8 punti. Da 100 a 110, 9 punti. 110 e lode, 10 punti.	Max 10 punti
	Altra laurea, dottorato (solo se attinente)	4 punti per l'ulteriore titolo di laurea posseduto o dottorato di ricerca	Max 8 punti

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo - D.M. 65/2023

Codice avviso M4C1i3.1-2023-1143

	Corso di perfezionamento biennale (3000 h) / Diploma di scuole di specializzazione (3000 h) (solo se attinente)	3 punti per corso.	Max 6 punti
	Master /Corso di perfezionamento annuale (1500 h) (solo se attinente)	2 punti per corso.	Max 4 punti
Titoli professionali (Da valutare alla luce del curriculum vitae)	Esperienze didattiche, già concluse, come Esperto in progetti in corsi inerenti all'incarico specifico (es. PON POR FESR PCTO FSE PTOF ecc.)	2 punti per ciascuna esperienza professionale	Max 28 punti
	Possesso certificazione informatica	4 punti per certificazione	Max 4 punti

46.

47.

48. TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI CORSI

49. TUTORAGGIO PER ORIENTAMENTO STUDI di 10 ore a.s. 2024-2025

50.

CRITERI DI SELEZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Titoli di studio (Da valutare alla luce del curriculum vitae)	Voto di laurea in discipline STEM	Da 66 a 70, 2 punti. Da 71 a 75, 3 punti. Da 76 a 80, 4 punti. Da 81 a 85, 5 punti. Da 86 a 90, 6 punti. Da 91 a 95, 7 punti. Da 96 a 99, 8 punti. Da 100 a 110, 9 punti. 110 e lode, 10 punti.	Max 10 punti

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo - D.M. 65/2023

Codice avviso M4C1i3.1-2023-1143

	Altra laurea, dottorato (solo se attinente)	4 punti per l'ulteriore titolo di laurea posseduto o dottorato di ricerca	Max 8 punti
	Corso di perfezionamento biennale (3000 h) / Diploma di scuole di specializzazione (3000 h) (solo se attinente)	3 punti per corso.	Max 6 punti
	Master /Corso di perfezionamento annuale (1500 h) (solo se attinente)	2 punti per corso.	Max 4 punti
Titoli professionali (Da valutare alla luce del curriculum vitae)	Esperienze didattiche, già concluse, come Esperto in progetti in corsi inerenti all'incarico specifico (es. PON POR FESR PCTO FSE PTOF ecc.)	2 punti per ciascuna esperienza professionale	Max 28 punti
	Possesso certificazione informatica	4 punti per certificazione	Max 4 punti
	Docente tutor D.M. 22/12/2022	10 punti	10 punti

51.

nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca - linea di intervento A;

CONSIDERATO che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo - D.M. 65/2023

Codice avviso M4C1i3.1-2023-1143



CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la prof.ssa Valeria Alfia Pappalardo, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo/a a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la prof.ssa Valeria Alfia Pappalardo ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto; nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento degli incarichi individuali avente/i ad oggetto: **Percorsi STEM:** Il progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, in coerenza col PTOF dell'Istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di potenziamento; **Percorso di Mentoring:** Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. **Percorsi di lingue:** Il percorso formativo per il Potenziamento del multilinguismo ha come finalità: potenziare le competenze linguistiche relative alle quattro abilità per i livelli intermedio, medio-alto e avanzato, e preparare gli studenti e le studentesse all'esame delle Certificazioni. Le lezioni, in presenza, saranno svolte con un metodo interattivo, dove si svolgeranno esercizi e simulazioni relativi gli esami delle certificazioni. Si

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo - D.M. 65/2023

Codice avviso M4C1i3.1-2023-1143

prevede l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti, l'uso di risorse multimediali, laboratori di conversazione per facilitare l'apprendimento autonomo.

- i percorsi per una durata pari a 20h per STEM, 10 ore per mentoring per l'orientamento studi STEM, 30 h per lingue, e per un importo pari a €79/00, importo inteso al lordo di ogni altro onere [lordo stato]. Nello specifico, l'incarico di esperto da attribuire prevede l'espletamento di:
 - (a) svolgere con diligenza le attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto;
 - (b) organizzare i percorsi con gli altri componenti del team tenendo conto della durata complessiva degli interventi e il coordinamento con le altre attività previste dal presente bando;
 - (c) organizzare di concerto con gli altri componenti del team il programma degli interventi ed il calendario;
 - (d) rispettare il calendario e gli orari programmati: gli interventi si concluderanno, di norma entro il 15 dicembre 2025 (attività STEM) e entro il 15 maggio 2025 (percorsi multilinguistici);
 - (e) organizzare tutti gli interventi in orario extrascolastico;
 - (f) documentare tempestivamente, nelle apposite sezioni della piattaforma, tutte le attività svolte;
 - (g) produrre, entro 7 giorni dal termine dell'attività, tutta la documentazione prevista dalla piattaforma;
 - (h) rispettare quanto previsto dal regolamento UE 2016/679 (GDPR) in materia di Privacy;
 - (i) svolgere con sollecitudine l'attività, che potrà essere rimodulata, sospesa, interrotta e ridefinita secondo disposizioni e misure organizzative disposte dalla Dirigenza Scolastica.
- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990 prof.ssa Valeria Alfia Pappalardo quale Responsabile del Procedimento della procedura selettiva in questione, ai sensi della legge n. 241/1990

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Valeria Alfia Pappalardo

