



LICEO SCIENTIFICO STATALE
“ E. BOGGIO LERA “
Via Vittorio Emanuele n° 346 c.a.p. 95124 Catania
Tel. 095320340 Fax. 327160



Programmi della classe II DL

Anno Scolastico 2023-2024

PROGRAMMA DI ITALIANO

Docente: Prof.ssa Monia Parla

Finalità

L'insegnamento dell'Italiano, coinvolgendo tutti i linguaggi, verbali e non verbali, interessa tutte le discipline e pertanto ne costituisce un obiettivo trasversale. Esso contribuisce alla formazione della persona, attraverso i contenuti, l'uso corretto della lingua, l'educazione alla lettura e alla scrittura, l'educazione alla complessità dei prodotti letterari

Gli obiettivi di apprendimento, posti in relazione alle capacità, alle conoscenze ed alle competenze, riguardano i seguenti aspetti:

Abilità linguistiche fondamentali:

saper ascoltare, individuare il punto di vista dell'emittente, decodificare un messaggio;
saper parlare organizzando il discorso, tenuto conto del destinatario, della situazione e della finalità della comunicazione;
saper leggere e comprendere i testi nella loro diversificazione;
saper scrivere, sviluppando la capacità di differenziazione fra formulazione scritta ed orale del pensiero e realizzando forme di scrittura diverse in rapporto alle diverse situazioni comunicative.

Riflessione sulla lingua:

saper riconoscere la diversa utilizzazione delle stesse strutture linguistiche in diversi tipi di testo;
saper cogliere la relazione fra i contenuti di pensiero e le forme linguistiche;
saper usare il lessico con proprietà.

Dalla frase minima alla frase complessa.

Analisi logica e del periodo

Educazione letteraria:

saper riconoscere i generi letterari nel loro mutare e divenire attraverso i secoli;
saper individuare l'ordine con cui è costituito un testo letterario, rendersi conto delle scelte linguistiche dell'autore

saper cogliere il rapporto fra testo e contesto;

saper interpretare e commentare un testo.

Libri di testo:

“Il tuo sguardo domani ” di Paola Biglia Alessandra Terrile

“La Forza delle Parole” di Serianni, Valle, Patota.

Narrativa: *“I Promessi Sposi”*.

Il testo poetico

- La struttura del verso (verso e sillabe metriche, accenti e ritmo,
Gaspara stampa/ Saba/Pascoli
- La struttura del testo poetico (rime, strofe e forme poetiche)
Tasso / Petrarca/Ungaretti
- Le figure retoriche (di suono, di ordine, di significato)
Pascoli/Foscolo

- Temi della poesia (titolo, parola chiave, campi semantici, riferimenti simbolici)
Luzzi/Baudelaire

Generi poetici

- Poesia narrativa (voce narrante, storia del genere)
Dante
Narrare per immagini (San Francesco/Picasso/Goya)
- Poesia lirica (soggettività ed emozioni, storia del genere)
Baudelaire/Merini
- Focus: Giacomo Leopardi (vita e personalità poetica, tematiche)
“L’infinito”, “La sera del dì di festa”, “A Silvia”
Visione del film: “Il giovane favoloso”
- Poesia satirica (ironia e riflessione, storia del genere)
Belli/Porta/Giusti/Palazzeschi/Giudici/Benni
Visione del film: “Il grande dittatore”
- Poesia d’amore (esperienza sentimentale, storia del genere)
Saffo

Forme e temi del teatro moderno

- Struttura e caratteristiche del testo teatrale (la messa in scena: scenografia, costumi, luci, musiche, regia)
Shakespeare/Goldoni/Pirandello/Brecht
Visione del film “Shakespeare in love”
- Il teatro in età moderna
La tragedia
La commedia
Il dramma borghese
Shakespeare/Moliere/Ibsen
- IL teatro dal Novecento ad oggi (superamento del dramma borghese, il teatro dell’assurdo, sperimentalismi)
Pirandello/Beckett/Ionesco/De Filippo

La sintassi della frase semplice

- Elementi della frase, caratteristiche e funzioni

La sintassi del periodo

- Funzione e gerarchia delle proposizioni
- Classificazione delle proposizioni subordinate e coordinate

Modulo educazione Civica

- La propagazione delle false notizie: A. Manzoni, I Promessi Sposi, cap. XXXI
- L’importanza dell’individuazione di un’informazione corretta, dei meccanismi che favoriscono la diffusione delle cosiddette “bufale” e del perché e con quali meccanismi si ricerca un “untore. Tipologia di scrittura (narrativa, argomentativa, espositiva) a proposito dell’ “addio ai monti sugli effetti/equilibri della natura
- Visione del film “Mare dentro” sull’eutanasia

Narrativa: “I Promessi Sposi”

- Lettura integrale dei capitoli I-XIV
Laboratori
Drammatizzazione di alcune scene
Riscrittura di alcuni monologhi
Interpretazioni di pensieri di personaggi silenti

Riscrittura a focalizzazione interna

Disegni relativi a particolari atmosfere o luoghi

Interviste impossibili

Power point e video di alcune scene

Attualizzazioni

Debate

Forum di educazione civica. Da Manzoni a noi

PROGRAMMA DI LATINO

Docente: Prof.ssa Monia Parla

Libri di Testo:

"*Viva Vox*" di Ilaria Domenici

• FINALITÀ DELL'AZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

La finalità dell'insegnamento del latino nel biennio è identificata nella comprensione e nell'analisi di testi, che consentano agli studenti l'acquisizione di una conoscenza più organica della civiltà e della cultura romana.

Il raggiungimento di questo obiettivo richiede, da una parte, la conoscenza generale della morfologia e degli elementi di sintassi, dall'altra, lo sviluppo delle capacità di analisi, di riflessione e di collegamento, e l'abilità di metodo.

Le strategie didattiche e i percorsi disciplinari hanno assunto come criterio generale la centralità del testo/frase, il cui approccio, di tipo funzionale, ha coinvolto e stimolato le capacità dello studente impegnandolo, in diversi tipi di operazioni, come la formulazione di ipotesi, il riconoscimento di segnali, la comprensione dell'esatto rapporto significante-significato, affinché potesse pervenire alla corretta comprensione del testo e alla sua ricodificazione in lingua italiana.

La traduzione estemporanea ha favorito il ricorso alle varie tecniche di lettura (globale, esplorativa, analitica) e ha consentito all'alunno di cogliere, nella sua interezza, la dimensione "testuale" delle frasi proposte. La lettura critica di brevissimi brani antologici ha favorito sia l'approfondimento di temi particolari inerenti lo sviluppo della civiltà romana sia i collegamenti trans e interdisciplinari con la Storia e la Storia dell'Arte.

• OBIETTIVI TRASVERSALI

Comparazione lessicale di terminologia latina in rapporto alle lingue moderne.

GRADUS IV	
LA CAMPAGNA	<i>"Ruri vivere"</i> IV declinazione Pronomi personali: Is, ea, id Diatesi passiva (infinito, presente, imperfetto, futuro semplice) Complemento di agente e di causa efficiente
GRADUS V	
LA SCUOLA E L'EDUCAZIONE	<i>"In ludo litterario"</i> V declinazione Complementi di argomento e di materia L'indicativo perfetto, piuccheperfetto, futuro anteriore (attivi) La preposizione temporale e causale
EXTRA	
	Sezioni: Exerce te, cogita, verte sententias, intellege et verte, vocabula, verba manent, ludendo discimus, etimologia Civiltà: la campagna, la scuola e l'educazione Latino vivo: il latino che parliamo oggi (percorso sviluppato attraverso puntate di "pod cast") Parole da scoprire Uno sguardo alle altre lingue IL cammino della lingua Palestra in itinere Experientiae: Itinerari in città di fondazione romana attraverso le tracce, reperti ed edifici ancor oggi visitabili
Cittadinanza digitale	

	<p>Fake news ieri oggi. L'incendio di Roma e Nerone. Lettura delle fonti storiche relative all'incendio di Roma del 64 d.C. Analisi, interpretazione e confronto delle fonti storiche Parità di genere: la donna adultera nel passato e l'infedeltà coniugale oggi</p>
--	--

PROGRAMMA DI GEOSTORIA

Docente: Prof.ssa Monia Parla

Libro di Testo: "Eirene" di Marco Lunari - Maria Rosaria Maccio

UNITÀ 1		APPROFONDIMENTI
	La Roma imperiale	Ieri e oggi Vita quotidiana La Suburra I gladiatori e gli spettacoli del circo Intercultura Le ville romane Tecniche Le terme Laboratorio delle competenze
Lezione 1	Augusto e la dinastia Giulio-Claudia – Il principato augusteo – Il governo dell'impero – L'immagine del principe e la propaganda – La politica estera – La nascita della dinastia Giulio-Claudia – L'impero da Caligola a Nerone	Fonti Gli onori tributati ad Augusto Il giudizio di Tacito su Augusto Focus La battaglia di Teutoburgo Il giudizio degli storici romani Nerone e l'incendio di Roma Mappa concettuale Ottaviano Augusto
Lezione 2	La società imperiale – La <i>pax romana</i> – Lo sviluppo urbano – La stratificazione sociale – I rapporti con le province	Focus Il profilo del liberto I centurioni erano tutti bianchi? Fonti La carriera di Trimalcione I discorsi di Claudio al Senato Mappa concettuale <i>La pax romana</i>
GEOGRAFIA	Tema: Il fenomeno urbano	Geostoria Un mondo di città Casi di studio Amazzonia: un ambiente a rischio I Paesi emergenti La geografia del narcotraffico
	– Nascita ed evoluzione delle città – Le città del mondo – Il paesaggio urbano	
Area di riferimento L'America latina	– Gli aspetti fisici – Gli aspetti antropici – Messico – Bolivia	
UNITÀ 2	L'apogeo dell'impero	APPROFONDIMENTI
		Ieri e oggi Intercultura

		<p>I monumenti celebrativi, segni del potere I volti di Gesù Vita quotidiana A tavola con i Romani Laboratorio delle competenze Cittadinanza <i>Lo Stato e il decentramento amministrativo</i></p>
Lezione 3	<p>L'impero da Vespasiano ai Severi – L'anno dei quattro imperatori e la dinastia flavia – Nerva, Traiano e il principato adottivo – L'impero da Adriano a Marco Aurelio – L'impero da Commodo ai Severi – L'evoluzione del potere imperiale – Dietro lo splendore: le inquietudini del II secolo</p>	<p>Fonti Una rivolta duramente repressa I benefici del principato adottivo Focus <i>La Lex de imperio Vespasiani</i> La normativa imperiale Mappa concettuale La dinastia flavia</p>
Lezione 4	<p>Il cristianesimo – La Palestina ai tempi di Gesù – La predicazione di Gesù – Gli apostoli e la diffusione del cristianesimo – L'organizzazione delle prime comunità cristiane – Il cristianesimo e l'impero</p>	<p>Fonti La predicazione di Gesù Un apologista descrive i riti cristiani Focus Il Gesù della storia Paolo di Tarso, l'apostolo dei gentili Il Nuovo Testamento Mappa concettuale Il cristianesimo</p>
UNITÀ 3	<p>La dissoluzione del mondo antico</p>	<p>Vita quotidiana Come cambia la concezione del matrimonio Le prime chiese e le catacombe Laboratorio delle competenze Atlante Palmira la "sposa del deserto" Spalato, un palazzo divenuto città</p>
Lezione 5	<p>I Germani e la crisi del III secolo – I Germani – Il <i>Limes</i> e le trasformazioni delle società germaniche – L'anarchia militare e gli imperatori illirici – La crisi dell'economia e delle città</p>	<p>Lecture I Germani e l'agricoltura Fonti I contadini si trasformano in schiavi Focus Le monete romane Mappa concettuale L'impero nel III secolo</p>
Lezione 6	<p>L'impero da Diocleziano a Teodosio – Diocleziano e la tetrarchia – Le riforme di Diocleziano – Costantino e l'accettazione del cristianesimo – Le controversie dottrinali e l'editto di Tessalonica – L'impero cristiano</p>	<p>Fonti La conversione di Costantino Contro il paganesimo Il controllo dei nuovi fedeli Focus Di chi sono le riforme? Mappa concettuale Diocleziano</p>

GEOGRAFIA	Tema Il mondo globalizzato	Geostoria Un mondo in trasformazione Casi di studio La Cina, fra socialismo di mercato e richieste di democrazia L'India, fra arretratezza e sviluppo Bangladesh, un paese troppo affollato Iran e Arabia Saudita: due teocrazie a confronto
	<ul style="list-style-type: none"> – Gli effetti della globalizzazione – Alcune risposte alla globalizzazione – Il contrasto al sottosviluppo 	
Area di riferimento L'Asia	<ul style="list-style-type: none"> – Gli aspetti fisici – Gli aspetti antropici – India, Cina, Giappone, Indonesia 	
UNITÀ 4	Cade l'impero d'Occidente	Vita quotidiana L'ippodromo di Costantinopoli Cittadinanza e Costituzione <i>Lo Stato e l'uguaglianza sociale</i> Laboratorio delle competenze Atlante Le capitali visigote: Tolosa e Toledo
Lezione 7	L'anno 476 e la fine dell'impero d'Occidente <ul style="list-style-type: none"> – La ripresa delle invasioni – Dalla battaglia di Adrianopoli alla divisione dell'impero – La rottura del limes e il sacco di Roma – La caduta dell'impero romano d'Occidente 	Fonti L'arrivo in Gallia Un racconto inverosimile Lo shock del sacco di Roma Gli omicidi di Ezio e Valentiniano Gli Unni, non così "barbari" Focus Sant'Agostino Un evento, diverse interpretazioni Mappa concettuale L'imperatore Teodosio
Lezione 8	I regni romano barbarici e l'impero bizantino <ul style="list-style-type: none"> – Una nuova geografia per l'Occidente – I regni romano-barbarici – I contrasti tra Latini e Germani e l'affermazione dei Franchi – Gli Ostrogoti in Italia – Giustiniano e la riconquista dell'Occidente 	Fonti Una «meravigliosa armonia» fra poteri disuguali I tragici effetti della guerra in Italia Procopio di Cesarea e la <i>Storia segreta</i> della corte bizantina Mappa concettuale I regni romano-barbarici
UNITÀ 5	L'Alto Medioevo	Ieri e oggi Vita quotidiana La vita nei monasteri Intercultura La permanenza del paganesimo Laboratorio delle competenze Atlante I luoghi del potere longobardo

GEOGRAFIA	Tema Gli uomini sulla Terra	Geostoria Salute e società Casi di studio Nigeria. Una crescita demografica senza controllo La Cina alla conquista dell’Africa L’Africa alle prese con la salute
	<ul style="list-style-type: none"> – La popolazione mondiale – Situazione attuale e prospettive future – I flussi migratori – La distribuzione della popolazione mondiale 	Approfondimenti I principali indicatori demografici La transizione demografica
Area di riferimento L’Africa	<ul style="list-style-type: none"> – Gli aspetti fisici – Gli aspetti antropici – Egitto – Sud Africa 	
UNITÀ 6	Gli Arabi e la diffusione dell’Islam	
Lezione 11 Maometto e la nascita dell’Islam	<ul style="list-style-type: none"> – Maometto, il Profeta – L’Islam – La civiltà islamica e la <i>shari’a</i> – Un concetto controverso: il <i>jihād</i> 	
Lezione 12 L’espansione araba	<ul style="list-style-type: none"> – La nascita del califfato – Il califfato omayyade – Il califfato abbaside – Bisanzio e l’Europa occidentale di fronte all’espansione islamica 	

Modulo ed. Civica

Cittadinanza digitale	Disparità di genere. La violenza (verbale) contro le donne.	Individuare quale ruolo abbiano o possano avere le parole nel rafforzare pregiudizi e stereotipi nei confronti delle donne, quali parole possano generare violenza, quali possano contribuire a modificare lo sguardo nei confronti delle donne
	Personaggi che hanno contribuito alla difesa dei diritti garantiti dalla Costituzione	La democrazia può essere preservata anche dall'azione di cittadini illustri. Lavori su power point Visione del film “Invictus” Visione del film “I diari della motocicletta”

PROGRAMMA DI SCIENZE

Docente: Prof. Ssa Francesca Caltabiano

Chimica

Richiami di Chimica generale:

- Elementi e composti
- Struttura atomica
- Leggi ponderali della chimica (cenni)
- Proprietà periodica degli elementi (cenni)
- Legame chimico
- Proprietà dell'acqua

Elementi di Chimica organica: il Carbonio e i suoi principali composti -

Materiali di costruzione delle cellule: le biomolecole

- Carboidrati
- Lipidi
- Proteine
- Acidi nucleici

Biologia

- La complessità degli esseri viventi
- L'elemento unificante dei viventi: la cellula
- Cellula Procariote
- Cellula Eucariote
- Cellula animale e cellula vegetale
- Le funzioni metaboliche della cellula: fotosintesi, respirazione cellulare (cenni)

Educazione civica

- Schede di approfondimento sull'inquinamento del suolo, delle acque e dell'aria.
- Agenda 2030

Testi utilizzati:

Phelan Jay BIOLOGIA - Volume Unico (Ldm) Zanichelli Editore

Valitutti Giuseppe LINEAMENTI DI CHIMICA - Volume Unico (Ldm) Zanichelli Editore

PROGRAMMA DI INGLESE

Docente: Prof. Maria Boemi

Docente di conversazione: Luke Micheal Chambers

Testo:

IDENTITY B1+ – Ed: Oxford

La riflessione sulla lingua ha previsto moduli allo scopo di raggiungere un determinato livello di competenza linguistica, tenendo conto di specifiche funzioni linguistiche utilizzate in diversi contesti tematici

	Functions	Grammar
Module 1	Making future predictions	Future with will/may/might
	Making comparisons Talking about the quantity and number of things	Comparatives/superlatives Quantifiers: more...than, less/fewer...than, as much/many...as
	Describing past events	Past continuous Time clauses with when/while Past continuous and past Simple
Module 2	Expressing feelings	Defining and non-defining clauses
	Asking and talking about experiences	Present perfect simple with for and since Present perfect and past simple
	Talking about recent events	Present perfect simple and present perfect continuous
Module 3	Asking for/giving advice	Verb should /shouldn't Had better, ought to. Reflexive pronouns
	Talking about real, possible and imaginary situations	Zero conditional First conditional Second conditional Third conditional

Programma di conversazione inglese

Metodologia:

L'insegnante ha svolto attività che richiedono discussioni tra studenti (in coppie o gruppi di 3). Ha modellato

alcune frasi o vocaboli utili e ha fatto lavorare due studenti su un compito di esempio davanti alla classe per assicurarsi che il compito sia compreso. Il focus di ogni lezione è stato il completamento dei compiti utilizzando l'inglese, includendo specifici elementi linguistici insegnati in precedenza (dove appropriato).

Ci

sono stati feedback regolari a livello individuale o a livello di gruppo, sia durante l'attività che alla fine di essa.

Per incoraggiare una comunicazione spontanea e naturale, gli studenti sono stati scoraggiati dal preparare la loro produzione orale in forma scritta prima di parlare. Dove possibile, gli studenti hanno interagito con una varietà di partner durante la lezione.

Argomenti:

Clothes/Accessories

Communications & Technology
Education
Entertainment & Media
The Environment & The Natural World
Family & friends
Food & Drink
Health, Medicine & Exercise
Hobbies & Leisure
House & Home
Personal Feelings, Opinions & Experiences
Places
Shopping
Sports
Travel & Transport
Weather
Work & Jobs
Valutazione:

Gli studenti sono stati valutati in base alla loro performance nelle attività di lavoro in coppia e nelle conversazioni individuali con l'insegnante. La loro valutazione si è basata su criteri Cambridge che includono:

Grammar-Vocabulary, Pronunciation, Interactive Communication e Discourse Management. Sono stati forniti immediatamente feedback qualitativi e suggerimenti su come migliorare e, entro breve tempo, sono stati inseriti voti nel registro elettronico.

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA FRANCESE

Docente: Prof.ssa Federica Di Marco

Docente di conversazione Prof.ssa Emmanuelle Aladenise

Testo in adozione: Pelon, Bruneri, Ghioldi, Que du Bonheur, vol. 2, Minerva Scuola

CONTENUTI svolti:

Communication et lexique :

- Parler des vacances d'été
- Commander au restaurant
- Demander un service et répondre
- Demander le prix et payer
- Comparer
- Faire les courses, des achats, du shopping
- Parler de son alimentation
- Offrir et remercier
- Demander, donner, justifier son opinion
- Dans un magasin des vêtements
- Décrire un animal
- Les magasins
- Les produits alimentaires
- Les vêtements
- Les matières
- Les plats des menus
- Les restos
- La lecture
- L'art
- Les mots sur l'agenda 2030
- Les animaux

Grammaire :

- Les pronoms démonstratifs
- Les pronoms interrogatifs
- Les pronoms "y" et "en"
- Le comparatif
- Le superlatif

- Les verbes "sortir, voir, boire, étendre, connaître, lire"
- Les pronoms COI
- Les pronoms COD
- Les pronoms compléments indirect à l'impératif
- Les doubles pronoms compléments
- Les doubles pronoms (rév)
- Les doubles pronoms à l'impératif
- Les adjectifs indéfinis
- Les adjectifs démonstratifs
- Le passé composé
- L'accord du participe passé avec avoir
- L'accord du participe passé avec être
- Le passé composé des verbes être et avoir
- Le passé composé des verbes irréguliers
- Le passé composé à la forme négative
- Le passé composé à la forme interrogative
- L'imparfait
- L'imparfait des verbes en "cer", "ger"
- Le futur simple
- Le futur simple des verbes irréguliers
- Les verbes impersonnels
- L'hypothèse

- Le plus-que-parfait
 - Le plus-que-parfait des verbes “être” et “avoir”
 - Le futur antérieur
 - Le futur antérieur des verbes “être” et “avoir”
 - Le conditionnel présent
 - Le conditionnel présent des verbes “être” et “avoir”
 - Le conditionnel passé
 - Le conditionnel passé des verbes “être” et “avoir”
 - Les verbes en “ir”
 - Les verbes “écrire, éteindre, croire, dire”
 - Dérivés du verbe apporter
- Culture et civilisation :
- Vision du film en langue française “Les choristes”
 - La fête de la chandeleur

Didattica orientativa:

Partecipazione attiva alle diverse giornate di Open day

Programma di conversazione francese

Contenuti disciplinari svolti in riferimento alla programmazione didattica annuale coerentemente alle indicazioni nazionali e ai quadri di riferimento.

MONTE ORE SETTIMANALE: 1 ora settimanale in compresenza con la prof.ssa Federica Di Marco

Competenze comunicative	Competenze lessicali
<ul style="list-style-type: none"> • Décrire et parler d'un film ou d'une série • Demander et exprimer une opinion <ul style="list-style-type: none"> • Demander et dire ses goûts • Accepter et refuser • Proposer une activité et la préparer • Lire, comprendre et résumer avec ses propres mots 	<ul style="list-style-type: none"> • Lexique du cinéma • Les fêtes de fin d'année • Les parties du corps • Les vêtements : au magasin <ul style="list-style-type: none"> • Les aliments et les repas • Lecture et compréhension d'un roman
Civiltà	Competenze Delf A2/B1

<ul style="list-style-type: none"> • • Les fêtes de fin d'année • Les repas en France : commander au restaurant • La mode en France : acheter dans un magasin • “Les Misérables” - Victor Hugo 	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension orale : Comprendre des conversations en français Comprendre des annonces et des émissions (à la radio, dans un lieu public) • Compréhension écrite : Analyser le contenu d’un document d’intérêt général. Lire pour s’orienter et accomplir une tâche • Production orale : Se présenter Interagir et gérer une situation de la vie quotidienne Exprimer et expliquer son point de vue
--	---

Éducation civique: 3 ore - L’agenda 2030: objectif 1 et 2 - Lutter contre la faim et la pauvreté

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof.ssa Maria Giuseppina Ardita

Test sulla forza degli arti inferiori

- Test sulla forza degli arti superiori
- Test di resistenza
- Test di velocità
- Test di coordinazione dinamica generale
- Esercizi di mobilità e scioltezza articolare
- Esercizi per il miglioramento della funzione cardio-respiratoria
- Esercizi per il potenziamento muscolare
- Esercizi di stretching riguardanti tutti i distretti muscolari
- Esercizi per il consolidamento degli schemi motori di base:

presa di coscienza del proprio corpo, percezione temporale, coordinazione generale, coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica, rapporto corpo-spazio a terra e in volo, lateralità, apprezzamento delle distanze e delle traiettorie, rappresentazione mentale.

- Esercizi con l'ausilio di piccoli attrezzi: cerchi, bastoni, funicelle, appoggi baumann.
- Avviamento alla pratica sportiva:

Pallavolo: fondamentali individuali;

Pallacanestro: fondamentali individuali;

Badminton: fondamentali individuali e palleggi in coppia;.

- L'apparato respiratorio

Conoscenza basilare della struttura anatomica e delle funzioni dell'apparato respiratorio.

- Educazione civica: Nozioni di educazione stradale.

PROGRAMMA DI SPAGNOLO

Docente: Prof.ssa Rossana Chiara

Docente conversazione prof. Prof.ssa Giovanna Lea Distefano

Textos:

Carla Poletti, José Pérez Navarro Juntos 1 e 2 ZANICHELLI

Laura Guerra, Aguilera Gramática interactiva Deascola/Petrini

JUNTOS 1

Unidad 6: Me he puesto enfermo P. 104

- Comunicación

Expresar emociones; expresar sensaciones físicas; preguntar la causa y justificarse; Hablar del pasado reciente; hablar de la salud; expresar obligación o necesidad; Pedir permiso, concederlo o denegarlo;

- Léxico

el cuerpo humano; el botiquín y los medicamentos;

- Gramática

SER/ESTAR + adjetivos; Porque/por qué/ Porqué/ Por que; pretérito perfecto; participios pasados irregulares; ACABAR De + infinitivo; Los verbos de obligación y de necesidad;

Así suena el español: El sonido /K/

- Cultura y competencias

Vídeo Mi pandilla Episodio 6

Comprensión de lectura: DELE Prohibido estar siempre parados

Expresión escrita: Razones para hacer deporte

Comprensión auditiva: Tatuajes y psicología

Expresión oral: Mi hermano se ha tatuado

JUNTOS 2

Unidad 7: Odiaba los jerseys

Unidad 8: Tuvo una vida extraordinaria

Unidad 9: Anoche fuimos al restaurante

Unidad 10: Pelen las patatas

Unidad 11: Iré a un campo de voluntariado

- Comunicación

Las situaciones y acciones habituales en el pasado; hacer comparaciones; describir cómo vamos vestidos; ir de compras; pedir la opinión sobre la ropa; hablar de las profesiones; redactar una biografía; situar hechos en el pasado; hablar de acontecimientos pasados; para pedir en el restaurante; ordenar un relato; hablar del tiempo; reaccionar ante un relato; hablar de recetas de cocina; valorar la comida; dar órdenes y expresar prohibiciones. Hablar de recetas de cocina; Valorar la comida; dar órdenes y expresar prohibiciones; hablar de planes, proyectos e intenciones; hacer previsiones y predicciones; hablar del momento en que tendrá lugar una acción futura; expresar probabilidad y formular hipótesis; expresar condiciones posibles.

- Léxico

La ropa; describir la ropa; en la tienda de ropa; las profesiones; los marcadores temporales del pasado; la mesa puesta; comer fuera de casa; el tiempo atmosférico; los alimentos; en la cocina; el voluntariado; el medio ambiente; los signos zodiacales.

- Gramática

Pretérito imperfecto; pretérito pluscuamperfecto; los comparativos; los comparativos irregulares; los superlativos; los pronombres posesivos; los adjetivos posesivos pospuestos ; pretérito perfecto simple

(indefinido) pretérito perfecto simple de DAR, IR y SER; Los verbos en -IR con diptongación y alternancia vocálica; los verbos con pretérito perfecto simple irregular; los indefinidos (I); pretérito perfecto y pretérito simple; el uso de los tiempos del pasado; los indefinidos (II). Así suena el español: el sonido / b /; /x/; /g /; Presente de subjuntivo; presente de subjuntivo de los verbos irregulares; Imperativo positivo/negativo; la posición de los pronombres con el imperativo; futuro simple, irregular, futuro compuesto; los usos del futuro; las subordinadas temporales; los conectores temporales; entre/dentro de; siempre/cada vez; más/ya.

- Cultura y competencias

- Vídeo Mi pandilla Episodio 6 Una fiesta sorpresa

Comprensión de lectura : DELE prohibido estar siempre parados

- Expresión oral: Razones para hacer deporte.
- Comprensión auditiva Tatuajes y psicología
- Expresión Escrita “ Mi hermano se ha tatuado”
- Vídeo Mi pandilla Episodio 7 Una camiseta para dos
- Comprensión de lectura : Ropa Online: Guía de compra
- Comprensión auditiva: Entrevista a Felipe Cortina y Álvaro Gomis
- Expresión oral: ¿Qué piensas de la moda?
- Expresión escrita DELE Respuesta al blog “Mi tienda de ropa preferida”
- Vídeo Mi pandilla Episodio 8 Yago, hombre de negocios
- Comprensión de lectura :DELE Profesiones del futuro, que aún no existen
- Comprensión auditiva: Los trabajos preferidos por los jóvenes
- Expresión escrita DELE Respuesta al blog de las profesiones ; Expresión oral: Entrevista a una persona a la que admiras
- Vídeo Mi pandilla Episodio 9 Más de la cuenta
- Comprensión de lectura: ¡Que aproveche!
- Expresión oral: Tu restaurante preferido
- Comprensión auditiva: DELE Noticia sobre el extraño caso de la “lluvia de sangre”
- Expresión escrita: Un fenómeno meteorológico curioso .
- Vídeo Mi pandilla Episodio 10 Una tradición familiar
- Comprensión de lectura: Dulces sabores hispánicos
- Expresión oral: Un dulce tradicional
- Comprensión auditiva: DELE ¿ Qué alimentos debemos consumir antes de los exámenes
- Expresión escrita: La dieta mediterránea.
- Vídeo Mi pandilla Episodio 11 Cita de ensueño
- Comprensión de lectura DELE : ¿ Cómo serán los humanos de futuro?
- Expresión oral DELE : En un campo de voluntariado
- Comprensión auditiva: DELE Cuidar el medio ambiente
- Expresión escrita: La dieta mediterránea

-
 Approfondimento degli argomenti grammaticali trattati nel libro Laura Guerra, Aguilera Gramática interactiva Deascuola/Petrini

-
- Capítulo 6 Comparativos y superlativos
- Capítulo 21 Pretérito indefinido
- Capítulo 22 Pretérito imperfecto
- Capítulo 23 Pretérito Indefinido/imperfecto
- Capítulo 24 Pretérito pluscuamperfecto
- Capítulo 25 Futuro.
- Capítulo 27 Presente de subjuntivo
- Capítulo 28 imperativo

Temi di conversazione in lingua straniera spagnolo svolti

DOCENTE: prof.ssa Giovanna Lea Distefano

Unidad 6. Léxico y comunicación

Unidad 7. Léxico y comunicación

Unidad 8. Léxico y comunicación

Unidad 9. Léxico y comunicación

Unidad 10. Léxico y comunicación

Unidad 11. Léxico y comunicación

El cuerpo humano.

La Navidad en América Latina y en España.

El vocabulario de la navidad.

La biografía de un familiar.

Educación a la ciudadanía

Geografía de España.

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Docente: Prof. Antonello Urso

Richiami di Algebra base

Somma, sottrazione, prodotto tra monomi e polinomi, prodotti notevoli. Equazioni e disequazioni lineari.

Sistemi di disequazioni

Definizione di sistemi di disequazioni lineari. Metodo risolutivi dei sistemi di disequazioni lineari. Rappresentazione algebrica e geometrica delle soluzioni. Sistemi determinati, indeterminati, impossibili.

Numeri reali e radicali

I numeri irrazionali e l'insieme \mathbb{R} dei numeri reali, radici quadrate, cubiche, n -esime, condizioni di esistenza e segno, proprietà invariantiva, riduzione allo stesso indice e semplificazione, prodotto, quoziente, elevamento a potenza ed estrazione di radice di radicali, trasporto sotto e fuori dal segno di radice, addizioni e sottrazioni tra radicali ed espressioni irrazionali, razionalizzazione, radicali e valore assoluto, potenze con esponente razionale. Equazioni e disequazioni con radicali.

Sistemi lineari

Introduzione ai sistemi di equazioni, definizione di sistema, grado di un sistema, sistemi lineari 2×2 , metodo di sostituzione, addizione, confronto, metodo di Cramer. Sistemi determinati, indeterminati e impossibili.

Rette nel piano cartesiano

Richiami sul piano cartesiano, distanza tra due punti, punto medio di un segmento. Baricentro di un triangolo e di un quadrilatero. La funzione lineare, l'equazione della retta nel piano cartesiano, rette parallele e posizione reciproca tra due rette, rette perpendicolari, intersezioni tra rette e relazione con in sistemi di primo grado, punto di incontro. Equazione della retta con coefficiente angolare noto passante per un punto assegnato, fascio di rette. Retta passante per due punti assegnati.

PROGRAMMA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof. Salvatore Cattano

1. Libertà, coscienza, responsabilità
2. Autostima e autoefficacia
3. Il dialogo nelle relazioni umane
4. Discussioni in gruppo sul senso della vita
5. Le emozioni a scuola, in adolescenza, durante il Covid
6. Bioetica: aborto, eutanasia e libertà di scelta
7. Orientamento al futuro e alle scelte universitaria